



NOM :

PRÉNOM :

CLASSE :

1. Le matériel

- Les outils de base : stylo bleu, effaceur ou blanc correcteur, crayon de bois (il doit être bien taillé avant de venir en classe !...), gomme, stylo rouge, règle, équerre, rapporteur, compas, copies vierges et calculatrice.
- Le livre : il est couvert et on en prend grand soin. **Il restera à la maison pour faire les exercices.**
- Le cahier de cours de format 21 x 32 (très grand) de 140 pages : il n'est pas daté et doit être **tenu impeccablement** (soin et orthographe). On y écrit, en classe, l'essentiel de la leçon (cours et méthodes). Il sera ramassé durant l'année.
- Quelques copies doubles (pour les devoirs), une ou deux feuilles de papier millimétré...
- Une pochette à rabats pour ranger les copies et le matériel de géométrie.
- Le cahier d'exercices de format 24 x 32 (très grand) de 96 pages : on y traite les exercices à faire chez soi, et ceux faits en classe ; on y écrit la date et on précise de quel exercice il s'agit.
- Un cahier de brouillon : pour faire une synthèse très courte (quelques lignes) de la séance précédente, des schémas à main levée, une recherche d'exercice, etc...

2. L'organisation de la semaine

- Les leçons : il y a **toujours une leçon à apprendre ou à revoir**. Il y aura des interrogations sur le cours : orales ou écrites. Ce qui est copié en rouge dans le cours doit être **appris par cœur !!!**
- Les exercices à faire : il y en a **toujours au moins un à faire ou à terminer** pour la fois suivante. Ils servent à aider à apprendre le cours et les méthodes. Il est inutile de recopier la consigne, mais il faut **REDIGER**, (c'est-à-dire faire des phrases en calcul, faire les figures et justifier en géométrie).

3. L'évaluation

La notation en mathématiques est la moyenne de deux notes.

- La note d'investissement (Coefficient 1) :

Cette note résulte de l'évaluation des compétences mathématiques à travers :

- les devoirs maisons : chaque énoncé sera accompagné d'une fiche listant les items évalués. L'élève prendra soin de compléter régulièrement la grille de synthèse collée dans le cahier de cours;
- le comportement et l'investissement de l'élève en classe : respect des règles, respect des autres, tenue des cahiers, exercices faits régulièrement, prendre part à un échange en classe...

L'évolution des compétences est accessible en permanence sur SACoche.

- Les devoirs en classe (Coefficient 2) :

- Les devoirs surveillés :

Il y aura environ un devoir de synthèse par mois. Ils sont signés une fois la copie notée rendue par le professeur. On est prévenu quelques jours avant et on doit donc préparer sa copie à la maison. En cas d'oubli de matériel, il est impossible de demander à un camarade.

- Des interrogations écrites afin de contrôler si les leçons sont apprises régulièrement...

4. Quelques conseils ...

- **Consignes générales** : les devoirs sont à faire sur une grande copie double présentée (nom, prénom, date, classe, devoir n°..., signature des parents ...). Les figures doivent être réalisées au crayon de bois, le reste à l'encre. Il est inutile de recopier les consignes de l'énoncé mais celui-ci doit être **collé** sur la première page de la copie, ainsi que fiche listant les items évalués.
- **Travailler régulièrement et rigoureusement** à la maison, de façon à ne pas se laisser dépasser par le cours !!! Tout ce qui est appris en mathématiques sert pour la suite...

Le travail à la maison comprend des exercices à faire ou des leçons à apprendre. A partir de quelques exercices non faits, leçons non apprises ou matériels oubliés, une sanction sera mise en place par le professeur (pouvant aller de la simple punition à l'heure de colle).

- Utiliser si possible les **ressources informatiques** :

- Le manuel numérique qu'on peut trouver à l'adresse :

<http://www.iparcours.fr/ouvrages>

- Le site Mathenpoche qu'on peut trouver à l'adresse :

<http://mathenpoche.sesamath.net/>

Ce site, très ludique, propose des exercices pour renforcer les connaissances des élèves.

Collection
iParcours



- **Participer en classe**, et ne pas hésiter à poser des questions (en levant la main, et en s'efforçant de faire des phrases complètes...).

5. Objectifs attendus en Mathématiques pour un élève du cycle 4.

- Le programme est structuré selon **quatre thèmes** : Nombres et Calculs ; Grandeurs et Mesures, Espace et géométrie ; Organisation et Gestion des données, Fonctions ; Algorithmique et programmation.
- Le programme doit permettre à l'élève de développer **six compétences** : Chercher, Modéliser, Représenter, Reasonner, Calculer et Communiquer.
- Une place importante sera accordée à la **résolution de problèmes**, liés aux mathématiques, ou liés à des situations issues de la vie quotidienne ou d'autres disciplines. Le programme fournira, pendant les trois années du cycle, des outils permettant de modéliser des situations variées sous forme de problèmes mathématisés.
- La formation au **raisonnement** et l'initiation à la **démonstration** sont des objectifs essentiels du cycle 4.
- L'**explicitation de la démarche** utilisée et la **rédaction d'une solution** participent au développement des compétences de communication orale ou écrite.

6. Communication.

- Le collège met à la disposition des élèves et des parents un ensemble de services pédagogiques et administratifs (ENT, Pronote, Sacoche), accessibles à l'adresse suivante :

<http://louis-pasteur-oignies.savoirsnumeriques5962.fr>

Rédigé par M. Lamarche

SIGNATURE DE L'ÉLÈVE :

SIGNATURE PARENTALE :