

AXE 1 : DIVERSITE ET DIVERSIFICATION : l'individualisation des parcours pour une meilleure équité scolaire

DIAGNOSTIC	OBJECTIFS	MOYENS	RESULTATS ET INDICATEURS
<p>Qu'il s'agisse de l'entrée au collège ou de l'entrée au lycée, la connaissance des élèves par les équipes éducatives et celle des structures par les élèves souffre d'un déficit qui pèse sur la scolarité, la motivation, et retarde la véritable mise au travail</p>	<p>Favoriser la fluidité des parcours grâce à des dispositifs d'aide spécifiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un accompagnement personnalisé en 6^{ème} et extension du dispositif aux autres niveaux en mutualisant les compétences collège / SEGPA. • PPRE et PPRE passerelles • La classe projet en 3^{ème} • Le travail de l'expression orale • Développement des moyens informatiques et numériques y compris au CDI • Les groupes de compétence en SEGPA 	<p>Résultats attendus : développement de l'autonomie des élèves et renforcement des savoirs fondamentaux</p> <p>Indicateurs : Taux de validation du LPC aux paliers 2 & 3, taux de doublement par niveau, taux d'orientation</p>
<p>La grande hétérogénéité des publics accueillis nécessite une individualisation permettant à chaque élève de trouver sa propre voie de réussite grâce à la mutualisation des compétences disponibles chez les personnels</p>	<p>Améliorer l'individualisation pédagogique par le recours à des dispositifs dérogatoires et particuliers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La DP3 • La classe relais • Démission impossible • Les actions en collaboration avec la SEGPA • Les groupes de compétence en SEGPA • Le travail en inter degrés 	<p>Résultats attendus : diminution du nombre d'élèves en voie de décrochage scolaire, mise en place de parcours de formation individualisés</p> <p>Indicateurs : taux d'orientation, devenir des élèves de 3^{ème} en fin de seconde</p>
<p>Dans un contexte social dégradé au regard du pourcentage de CSP défavorisées, il convient de lutter contre une ambition de plus en plus réduite à la proximité géographique des formations proposées ou à la brièveté des poursuites d'études</p>	<p>Favoriser l'ambition des élèves et des familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La politique générale d'orientation et la mise en place du PDMF • Mise à disposition du kiosque ONISEP au CDI • Les cordées de la réussite • La liaison 3^{ème} seconde • Le programme PEI collège • La participation des élèves aux portes ouvertes des lycées • L'information des parents et des élèves sur les voies d'orientation et les établissements 	<p>Résultats attendus : renforcement de l'ambition chez les élèves et les familles, meilleure communication collège/lycées</p> <p>Indicateurs : taux de passage en 2^{nde} GT, taux de participation des élèves aux actions et projets en place</p>
<p>L'importance de l'école et de l'assiduité qu'elle exige mérite d'être renforcée dans l'esprit des familles les</p>	<p>Lutter contre l'absentéisme, le décrochage et les</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La cellule de veille élargie • Le relai en cellule de veille municipale • La mise à disposition des informations 	<p>Résultats attendus : diminution de l'absentéisme et des manquements au règlement intérieur</p>

plus fragiles qui n'y voient plus le principal moyen d'une construction sociale et citoyenne de l'enfant.	comportements déviants.	scolaires via internet. <ul style="list-style-type: none"> • Le dispositif pas de côté • Les commissions éducatives • La collaboration avec les partenaires extérieurs • Le projet vie scolaire • La collaboration avec le référent sécurité école 	Indicateurs : taux d'absentéisme, évolution du nombre d'exclusions temporaires, de conseils de disciplines
---	-------------------------	---	---

AXE 2 : GRANDIR AU SEIN DU COLLEGE : La promotion de la culture et l'éducation à la santé et à la citoyenneté.

DIAGNOSTIC	OBJECTIFS	MOYENS	RESULTATS ET INDICATEURS
Face au développement des conduites à risque et des comportements addictifs, il convient de développer les actions préventives en la matière à travers une réflexion menée dans le cadre du CESC	Renforcer les actions de préventions des conduites à risques notamment à travers le fonctionnement et les actions du CESC	<ul style="list-style-type: none"> • Relancer le fonctionnement du CESC et développer les actions qui se déroulent son égide • La rédaction du plan de prévention violences • Le recours aux partenaires extérieurs • Ateliers dédiés à l'alimentation et aux conduites addictives. • Mise en place d'un suivi médico – sportif pour les élèves des sections sportives. • Semaine de la parentalité. • Mise en place de documents sur les thèmes de la santé au CDI 	Indicateurs : <ul style="list-style-type: none"> • % de retardataires en début de la journée de cours • Taux de passage à l'infirmerie • % d'élèves qui abordent ces problématiques auprès des personnels Résultats attendus : <ul style="list-style-type: none"> • Meilleure attention en classe dès le début de la journée • Moins d'irritabilité
En raison de l'enferment culturel des élèves et du constat dramatique d'un horizon culturel limité à la ville voire au quartier, il semble urgent et fondamental d'élargir autant que faire se peut l'horizon culturel des élèves dont les conséquences seront observables sur les résultats et les	Mettre en œuvre une politique culturelle ambitieuse au service des élèves et des familles	<ul style="list-style-type: none"> • La classe bi-langues et les sections européennes • L'atelier théâtre arts plastiques • La participation aux concours et rencontres culturelles • Sorties culturelles • Promotion de la culture à travers la lecture via le CDI • Les actions en faveur du sport scolaire : sections 	Indicateurs : <ul style="list-style-type: none"> • Analyse de la fréquentation des activités et sorties par les élèves en termes de diversité des publics Résultats <ul style="list-style-type: none"> • Amoindrir les inégalités en matière d'accès à la

comportements.		<p>sportives, UNSS, manifestations ponctuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le travail autour de l'apprentissage du latin • Les actions menées dans le cadre de l'accompagnement éducatif : clubs et ateliers • Elaborations de projets artistiques et culturels d'envergure (EROA, permis de musée/r, rencontres chorales, orchestre à l'école, ...) • Développer les relations entre sections sportives et milieu fédéral. 	<p>connaissance par la culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'efforcer de faire sortir au moins une fois chaque élève par an • Taux d'orientation vers les sections particulières en lycée (Abibac, Bachibac, etc..) • Suivi des cohortes à N+4
Le rôle du délégué de classe mérite d'être renforcé pour éviter que la fonction ne perde en crédibilité et pour responsabiliser l'ensemble des élèves au moment du choix de leurs représentants.	Responsabiliser les élèves, comme les délégués de classe et les représentants élèves dans les différentes instances de l'EPL	<ul style="list-style-type: none"> • La mise en œuvre d'une formation des délégués de classe construite sur la responsabilisation et l'exemplarité des élèves élus. • Visite d'une institution politique par les élèves délégués. 	<p>Résultats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taux de présence des élèves élus aux différentes réunions • Nb d'élèves qui postulent à nouveau d'une année à l'autre.
Les principes liés à ces problématiques abordées en école primaire sont souvent oubliés dès l'entrée au collège ou font preuve d'un manque d'intérêt.	Sensibiliser aux questions d'écocitoyenneté de et développement durable	<ul style="list-style-type: none"> • Le jardin médiéval • Le Label éco-collège • Les actions de sensibilisation ponctuelles • Les projets liés au développement durable : composteur, récupération des déchets, etc ... • Mise en place d'équipements permettant davantage de responsabilité éco-citoyenne. 	<p>Résultats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réduction de la quantité de déchets • % de recyclage des différents types de déchets.
Un déficit est souvent constaté au niveau de la connaissance de l'autre entraînant un manque de tolérance et le recours facile aux préjugés.	Ouvrir l'horizon culturel des élèves à travers les sorties et voyages scolaires	<ul style="list-style-type: none"> • Le jumelage franco allemand • Les sorties en Angleterre, en Allemagne et Italie • Les actions en faveur de la découverte du patrimoine local et national. • Les actions menées par le CDI • Mettre en place un tutorat des plus jeunes par les plus âgés • Mise en place du parcours d'éducation artistique et culturelle 	<p>Indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des motifs de punitions et sanctions au niveau de la vie scolaire <p>Résultats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recul des préjugés • Amélioration du respect d'autrui et de la tolérance vis à vis des différences

AXE 3 : RENFORCER LES RELATIONS ENTRE LE COLLEGE ET SON ENVIRONNEMENT

DIAGNOSTIC	OBJECTIFS	MOYENS	RESULTATS ET INDICATEURS
En raison du profil de la population accueillie une synergie des acteurs locaux est indispensable afin de lutter contre les principales conséquences d'un déficit social et culturel de plus en plus marqué	Renforcer la collaboration avec les acteurs de la vie locale	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration avec la police municipale • Participation systématique à la cellule de veille municipale • Participation aux dispositifs municipaux et aux manifestations locales à caractère éducatif • Travail avec le PRE • Collaboration avec le club de prévention local • Organisation des inscriptions en 6^{ème} le jour de la porte ouverte 	<ul style="list-style-type: none"> • Participation des parents aux différentes réunions • Présence des représentants de parents aux conseils de classe
Trop de parents n'osent pas franchir l'entrée de l'établissement par crainte ou méconnaissance de ce qui est attendu de leur part. Une proximité et une relation de confiance mutuelle doivent être engagées pour que la cohérence du discours de l'institution et de la cellule familiale soit améliorée	Renforcer les relations avec les parents d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> • La quinzaine de la parentalité en collaboration avec le GRETA • L'opération mallette des parents • L'opération portes ouvertes annuelle • La cérémonie de remise de diplômes • Les applications informatiques en ligne (logiciel de notes, cahier de textes numérique, site internet du collège). • La promotion de l'établissement au travers des relations avec le 1^{er} degré • Amélioration des conditions d'accueil des parents (salle dédiée à l'APE, boîte aux lettres, etc..) 	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiques des visites du site du collège • Participation des familles aux rencontres et événements de l'établissement pour lesquels elles sont invitées
Le tissu économique local est souvent le premier exemple qu'un collégien peut aborder dans le cadre de son éducation aux métiers et aux formations. L'établissement doit donc se construire un réseau de	Renforcer les liens avec le tissu économique local	<ul style="list-style-type: none"> • Entretenir des relations régulières avec les structures accueillant les élèves en stage (DP3, SEGPA, stage d'observation en 3^{ème}). • Inviter des professionnels à venir à la rencontre de nos élèves dans le cadre 	<ul style="list-style-type: none"> • Montant de la collecte de la taxe d'apprentissage • Importance du réseau d'entreprises locales acceptant les élèves en stage en termes de nombre

relationnel avec des partenaires de proximité offrant ainsi aux élèves des terrains de stage d'observation abordables et variés		d'opérations ponctuelles <ul style="list-style-type: none">• Travail sur la campagne de taxe d'apprentissage	d'entreprises partenaires
---	--	--	---------------------------